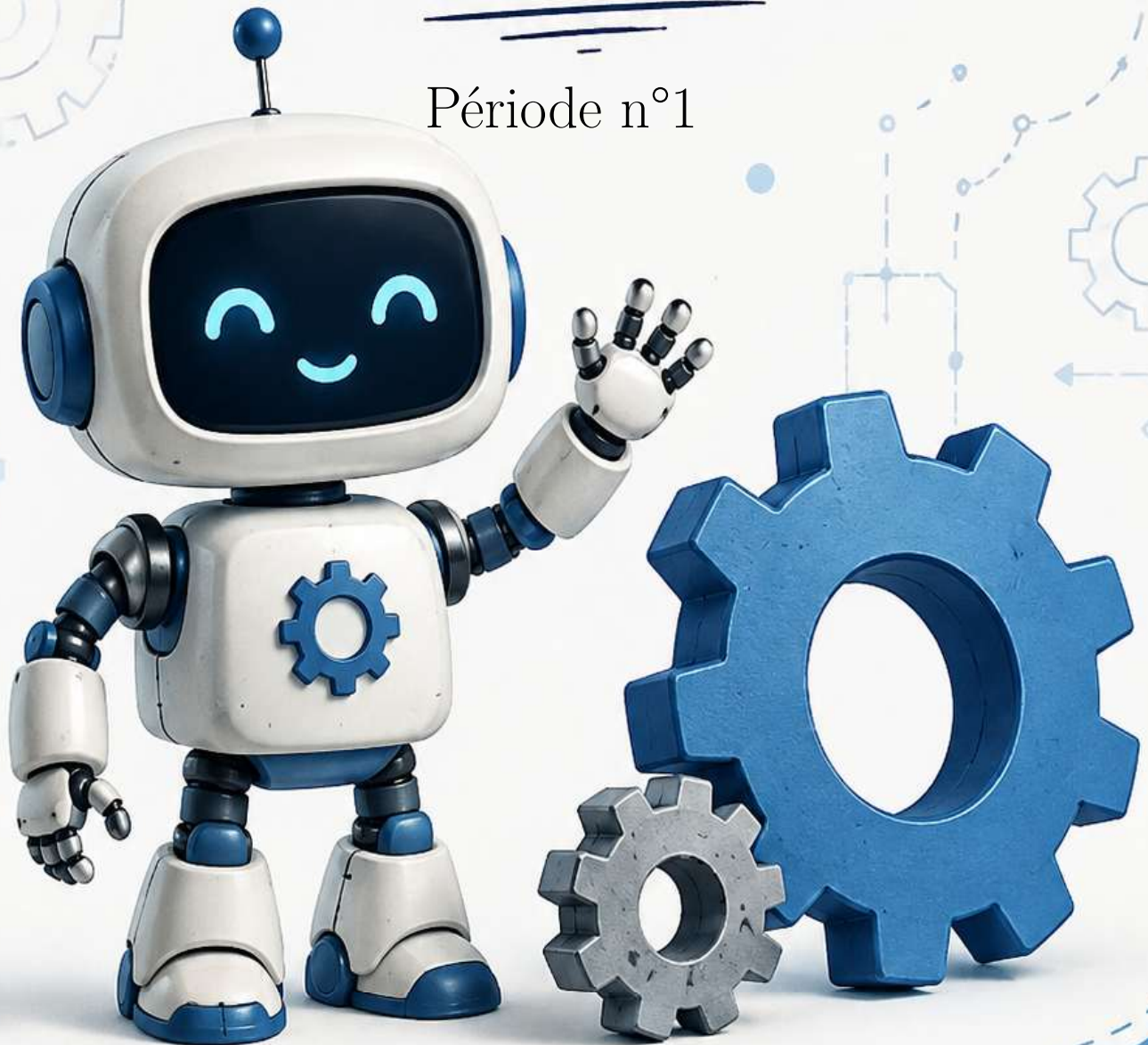


# AUTOMATISMES

6<sup>e</sup>

Période n°1



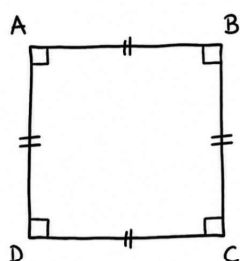
## Objectifs

- Il reconnaît un carré, un rectangle, un triangle
- Il sait coder des longueurs égales.

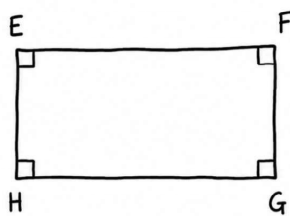
## Rappels

On rappelle que :

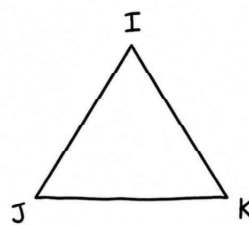
- Un rectangle est un quadrilatère ayant quatre angles droits. Il a également la propriété d'avoir deux côtés opposés parallèles et de même longueur.
- Un carré est un rectangle avec quatre côtés égaux.
- Un triangle est une figure fermée possédant trois côtés.



Carré

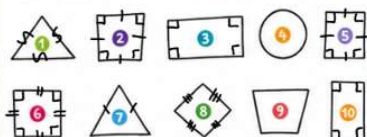


Rectangle



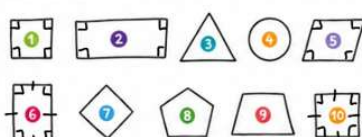
Triangle

Série 1 Classer ces figures dessinées à main levée.



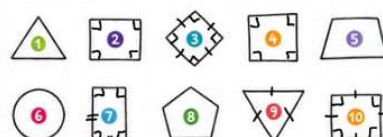
|            |  |
|------------|--|
| Carrés     |  |
| Rectangles |  |
| Triangles  |  |
| Autres     |  |

Série 2 Classer ces figures dessinées à main levée.



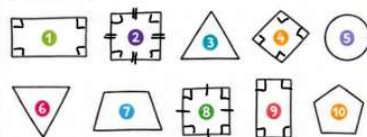
|            |  |
|------------|--|
| Carrés     |  |
| Rectangles |  |
| Triangles  |  |
| Autres     |  |

Série 3 Classer ces figures dessinées à main levée.



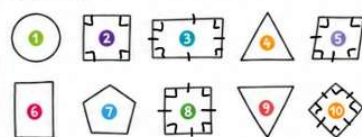
|            |  |
|------------|--|
| Carrés     |  |
| Rectangles |  |
| Triangles  |  |
| Autres     |  |

Série 4 Classer ces figures dessinées à main levée.



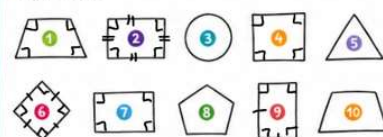
|            |  |
|------------|--|
| Carrés     |  |
| Rectangles |  |
| Triangles  |  |
| Autres     |  |

Série 5 Classer ces figures dessinées à main levée.



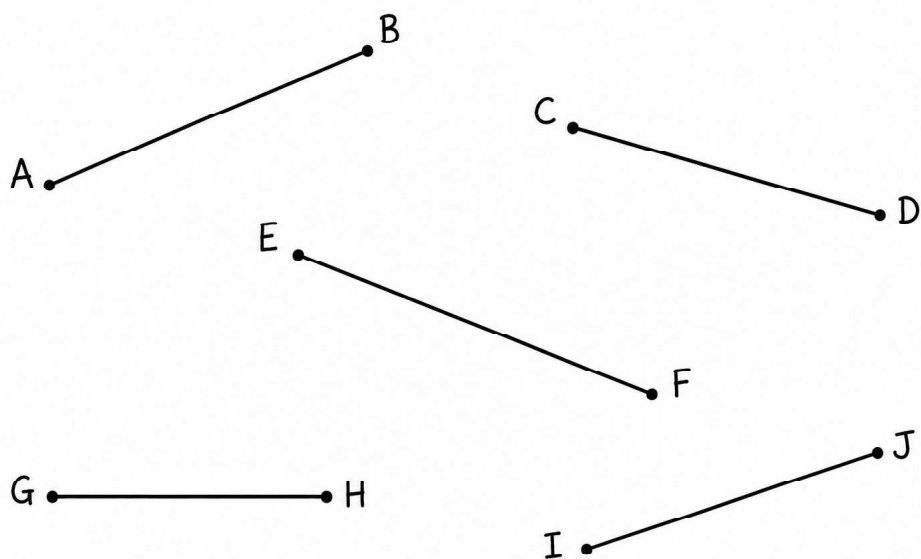
|            |  |
|------------|--|
| Carrés     |  |
| Rectangles |  |
| Triangles  |  |
| Autres     |  |

Série 6 Classer ces figures dessinées à main levée.

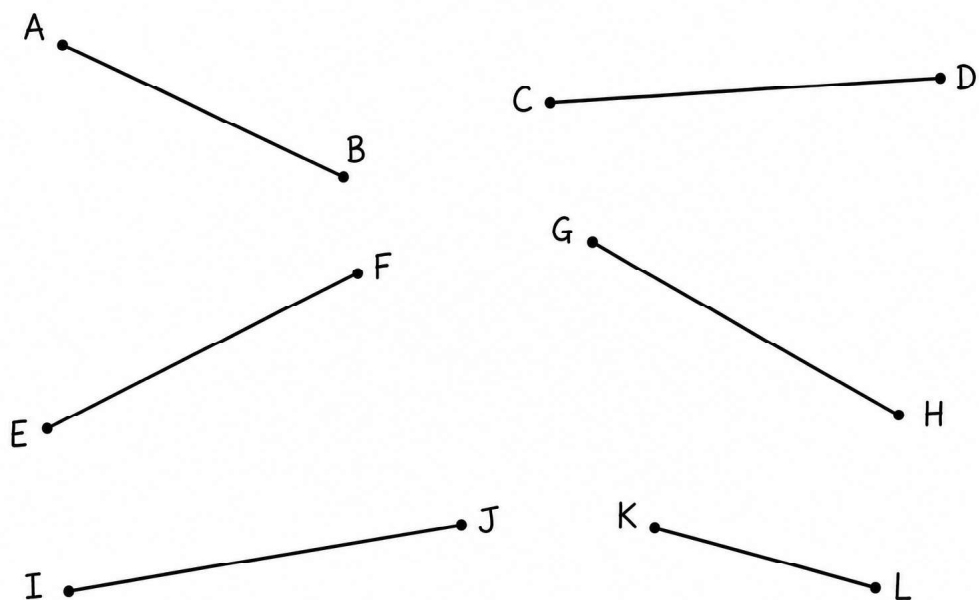


|            |  |
|------------|--|
| Carrés     |  |
| Rectangles |  |
| Triangles  |  |
| Autres     |  |

**Série 7 :** A l'aide d'une règle graduée, mesurer les segments ci-dessous et coder ceux qui sont de même longueur.



**Série 8 :** A l'aide d'une règle graduée, mesurer les segments ci-dessous et coder ceux qui sont de même longueur.

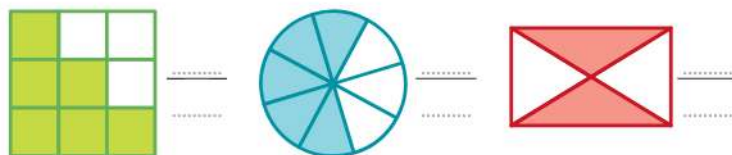


**Objectifs**

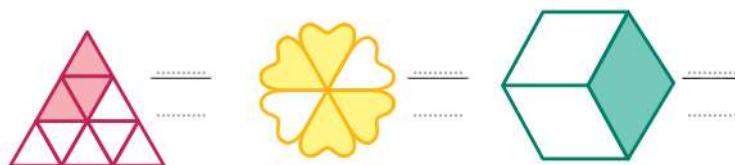
L'élève sait reconnaître une fraction sur des représentations variées.

Dans chaque cas, déterminer la fraction correspondant à la partie colorée.

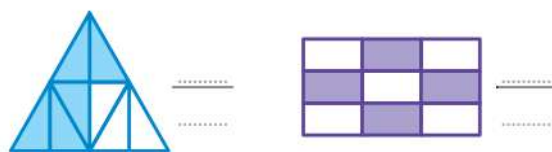
Série 1



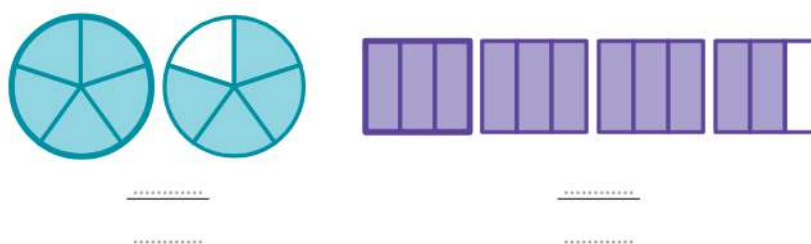
Série 2



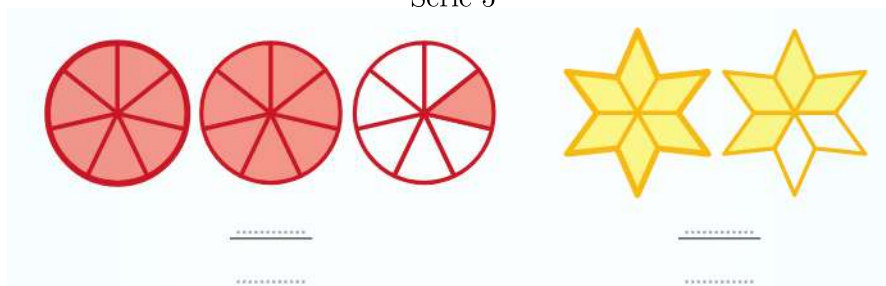
Série 3



Série 4



Série 5



**Objectifs**

- Effectuer des calculs sur des horaires et des durées
- Résoudre des problèmes impliquant des horaires et des durées

**Série 1**

Calculer la durée entre les deux horaires suivants :

- Début : 14h30
- Fin : 16h45

Réponse : \_\_\_\_\_

**Série 2**

Ajouter 2h30 à l'horaire suivant : 9h45.

Réponse : \_\_\_\_\_

**Série 3**

Un train part à 7h15 et arrive à 10h30. Quelle est la durée du trajet ?

Réponse : \_\_\_\_\_

**Série 4**

Un film commence à 20h15 et dure 2h20. À quelle heure se termine-t-il ?

Réponse : \_\_\_\_\_

**Série 5**

Ajouter 1h45 à l'horaire suivant : 11h45.

Réponse : \_\_\_\_\_

**Série 6**

Paul commence à cuisiner à 10h30 et termine à 11h20. Combien de temps a-t-il mis ?

Réponse : \_\_\_\_\_

**Objectifs**

- L'élève connaît les significations des préfixes allant du kilo au milli, ainsi que les relations entre le mètre, ses multiples et ses sous-multiples, et fait le lien avec les unités de numération du système décimal.
- L'élève connaît les relations entre deux unités successives du système décimal, par exemple  $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$  et  $1 \text{ cm} = \frac{1}{10} \text{ dm} = 0,1 \text{ dm}$
- L'élève sait convertir en mètre une longueur donnée dans une autre unité, multiple ou sous-multiple du mètre. Inversement, l'élève sait convertir dans une unité donnée une longueur exprimée en mètre

**Rappels**

| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|----|----|-----|---|----|----|----|
|    |    |     |   |    |    |    |
|    |    |     |   |    |    |    |
|    |    |     |   |    |    |    |
|    |    |     |   |    |    |    |
|    |    |     |   |    |    |    |
|    |    |     |   |    |    |    |

Compléter les égalités suivantes.

**Série 1**

$$1 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$1 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

**Série 2**

$$1 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

**Série 3**

$$10 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$0,1 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

**Série 4**

$$3 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$250 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

**Série 5**

$$5000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$$

$$0,5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

**Série 6**

$$7,4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$$

$$0,018 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

**Série 7**

$$0,1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$10 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

**Série 8**

$$4,7 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$$

$$0,09 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

**Série 9**

$$45,26 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

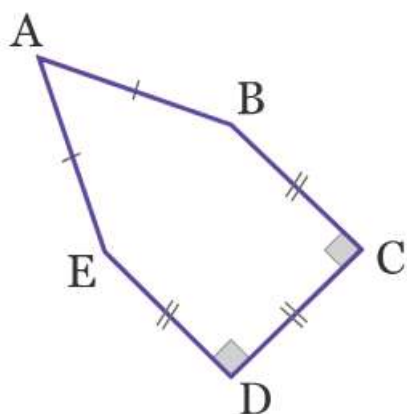
$$1,68 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

**Objectifs**

- Il reconnaît un carré, un rectangle, un triangle
- Il sait coder des longueurs égales.

**Consigne :**

- En observant la figure ci-dessous, indiquer les longueurs qui sont égales.
- Quelles sont les figures reconnaissables parmi les suivantes : carré, rectangle, triangle ?

**Série 1**


---



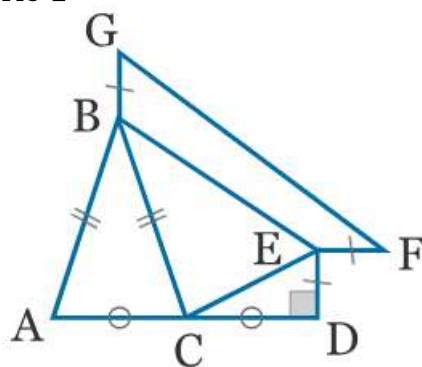
---



---



---

**Série 2**


---



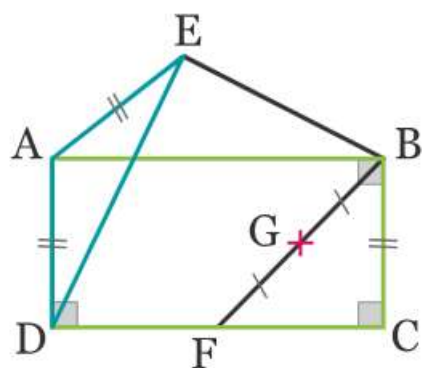
---



---



---

**Série 3**


---



---



---



---